**Zpracování Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Teplice II**

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP Teplice**

**a Dohoda o investičních prioritách**

červen 2022

Obsah

[1. Vize 3](#_Toc105506664)

[2. Popis zapojení aktérů 4](#_Toc105506665)

[3. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice 5](#_Toc105506666)

[4. Popis jednotlivých cílů 6](#_Toc105506667)

[5. Vazby cílů na opatření MAP 18](#_Toc105506668)

[6. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit 20](#_Toc105506669)

[6.1 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro IROP+ 20](#_Toc105506670)

[6.2 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027) pro IROP+ 20](#_Toc105506671)

[6.3 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) pro IROP 20](#_Toc105506672)

[7. Tabulková část 21](#_Toc105506675)

## Vize

Fungující partnerství mezi mateřskými školami, školami a dalšími institucemi v oblasti vzdělávání pomůže velkou měrou k rozvoji vzdělávání dětí, žáků, rodičů, ale i pedagogických pracovníků. Jedním z nejdůležitějších faktorů rozvoje vzdělávání na území ORP Teplice je zanícenost pedagogů a pedagogických pracovníků pracovat na svém dalším vzdělávání, učit se nové metody práce a vyučování, spolupracovat s ostatními učiteli a sdílet s nimi své zkušenosti. Naštěstí tento potenciál v území nechybí. Proto pro realizaci vize je podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků je základním stavebním kamenem.

**Základní teze: Kvalitní učitel + správná motivace + kvalitní prostředí = vzdělaný, kompetentní, spokojený žák připravený na studium a další život.**

Dalším důležitým předpokladem pro rozvoj vzdělávání je odhodlání statutárních zástupců a spolupráce zřizovatelů vytvářet moderní prostředí ve školách a mateřských školách a to zapojením do investičních projektů, které by pomohly k získání dalších finančních prostředků.

Na vytváření dobrých podmínek ve škole či školce má velký podíl rodina dětí a žáků. Proto je důležité, aby do vzdělávací soustavy byli zapojeni také rodiče dětí a žáků a měli možnost spolupodílet se na rozvoji nejen předškolního a školního vzdělávání.

Partnerství, spolupráce, vzájemná komunikace, fundovaní pedagogové a informovaná veřejnost = aspekty pomáhající k rozvoji a zkvalitnění vzdělávání a výchovy na území správního obvodu ORP Teplice.

VIZE:

*Území ORP Teplice pokryté kvalitními školami schopnými vzdělávat a pečovat o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na srovnatelné úrovni.*

*Klíčoví aktéři v území se vzájemně inspirují a pracují na některých aktivitách společně.*

*Pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, žáci a jejich rodiče se podílejí na příznivém klimatu v životě školy.*

*Žáci a děti jsou připraveni na další vzdělávání a život. Žáci umí aplikovat znalosti, mají dovednosti a kompetence, mají sociální cítění a jsou i pohybově zdatné.*

*Rozvojové aktivity jsou realizovány také nezávisle na financích z dotací.*

## 2. Popis zapojení aktérů

Do projektu „MAP ORP Teplice“ byly osloveny všechny základní a mateřské školy. První jednání o partnerství proběhla již v říjnu 2015. Tehdy se zrodilo partnerství, které přislíbilo účast v projektu. Za podpory zřizovatelů se podařilo zajistit souhlas a příslib spolupráce od většiny z nich (více než 70 % všech škol a mateřských škol na území ORP Teplice). Již na jaře 2016 byly započaty informační schůzky se školami konané na magistrátu v Teplicích. Již před prázdninami bylo nutné informovat o základních požadavcích na celé partnerství. Tehdy byl zahájen sběr projektových námětů a byly podávány informace o relevantních výzvách IROP.

Fyzická realizace projektu začala v červenci 2016. I přes zahájení projektu v době prázdnin, byl z řad partnerství sestaven řídicí tým, který začal pracovat na konci srpna. S nominovanými členy byli seznámeni partneři před prvním jednáním řídicího výboru. Nikdo nevyjádřil připomínky k nominovaným členům. Struktura odpovídá požadovanému zastoupení jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. První jednání řídicího výboru se uskutečnilo v Teplicích. Řídicí výbor odsouhlasil statut a jednací řád řídícího výboru a byl zvolen předseda řídícího výboru. Řídicí výbor sestavil pracovní skupiny:

1. PS - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. PS - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. PS - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Výstupem bylo stanovení základních priorit a cílů strategického rámce, ale také pro potřeby zpracování analytické části místního akčního plánu vzdělávání. Na druhém jednání byl projednán a schválen v první verzi Strategický rámec včetně investičních priorit a dalších projektových záměrů.

Šíření informací o projektu MAP je uskutečňováno prostřednictvím e-mailové korespondence, telefonickým kontaktem, individuálními schůzkami s řediteli a zřizovateli školských zařízení, dále pořádáním společných informačních akcí (jednání Řídícího výboru či Pracovních skupin apod.). Web: [www.mapteplicko.cz](http://www.mapteplicko.cz).

V uvedeném období byla zvláštní pozornost věnována základním školám, vzhledem k aktuálnosti 47. výzvy IROP. Tvorba a realizace strategického rámce respektovala základní principy komunitně řízeného plánování. Dále byl sestaven rozsáhlý zásobník projektů, který bude nadále aktualizován.

## 3. Přehled priorit, cílů a jejich vazeb na území ORP Teplice

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority** | **Cíle** |
| 1. Rozvoj předškolního vzdělávání | 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání |
| 1.2 Matematická pregramotnost |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost |
| 2. Rozvoj vzdělávání na základních školách | 2.1 Matematická gramotnost |
| 2.2 Čtenářská gramotnost |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách |
| 2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků |
| 2.5 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a kariérového poradenství |
| 2.6 Zájmové a neformální vzdělávání |
| 3. Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | 3.1 Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny… |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady |
| 3.5 Bezpečné školy a mateřské školy |
| 4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | 4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| 4.3 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů |
| 5. Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | 5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty |
| 5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi |
| 6. Zájmové a neformální vzdělávání | 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků |
| 6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků |

**Specifikace priorit a cílů**

Návrh priorit a cílů byl zpracován:

* z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT
* z jednání pracovních skupin, řídícího výboru a z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení
* z vlastního šetření v území
* z provedené meta-analýzy strategií, které jsou zpracovány v území (zejm. Dlouhodobý záměr vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020)

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Cíle naplňují tato konkrétní opatření:

**Povinná opatření (PO)**

PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**Doporučená opatření (DO)**

DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

DO 3. Kariérové poradenství v základních školách

**Volitelná opatření (VO)**

VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol vč. ZUŠ

VO 6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost

## Popis jednotlivých cílů

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| Cíl 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je disponovat dostatečným materiálním (pomůcky, nástroje), technickým (bezbariérovost) a personálním (asistenti pedagoga, psychologové, logopedi, osobní asistenti) zabezpečením, aby bylo možné přijmout a pracovat se všemi dětmi.  Dílčí cíle:  - modernizace a bezbariérovost budov MŠ  - spolupráce s rodiči dětí se SVP  - pořízení pomůcek pro děti se SVP  - dostatečné personální zajištění  - spolupráce mezi MŠ v území včetně venkovských MŠ za účelem výměny zkušeností  - bezbariérové úpravy |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol vč. ZUŠ  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet podpořených MŠ  - počet podpořených žádostí na projekty  - počet nakoupených pomůcek pro děti se SVP  - počet odborných pracovníků – personálu (asistenti, psychologové, logopedi, osobní asistenti, atd.)  - počet stavebních úprav budov MŠ  - vznik platformy rozvoje předškolního vzdělávání  - počet zapojených MŠ a ZŠ  - počet schůzek platformy za rok |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| 1.2 Matematická pregramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování matematické pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený. Nové vzdělávací metody výuky matematické pregramotnosti a jejich aplikace v každodenní praxi.  Dílčí cíle:  - dostatečný počet ped. pracovníků účastných DVPP zaměřených na matematickou pregramotnost  - přenos dobré praxe, spolupráce mezi MŠ i ZŠ  - pořádání výletů a exkurzí zaměřených na zvyšování matematické pregramotnosti  - pořízení nutných pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti  - rozvoj a podpora nadaných dětí |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet podpořených projektů  - počet výletů/exkurzí (např. do vědecko-techn. parků)  - počet pomůcek  - počet podpořených dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 - Rozvoj předškolního vzdělávání | |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské pregramotnosti u dětí tak, aby jejich přechod na základní školu byl plynulý a přirozený. Nové vzdělávací metody výuky čtenářské pregramotnosti a jejich aplikace v každodenní praxi.  Dílčí cíle:  - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek  - vzdělávání pedagogů (práce s textem) a v dalších metodách rozvoje čtenářské pregramotnosti  - spolupráce MŠ a ZŠ na zvyšování čtenářské pregramotnosti  - pořádání exkurzí a výletů pomáhající k rozvoji čtenářské pregramotnosti  - spolupráce s MŠ z celého území s knihovnou a zapojení se do různých akcí (Pohádkové čtení, apod.). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet podpořených projektů  - počet výletů/exkurzí  - počet pomůcek  - počet podpořených dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.1 Matematická gramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování matematické gramotnosti u žáků tak, aby se zvýšil zájem o matematickou gramotnost nejen u dětí, ale také u rodičů. Školy budou dbát, aby pedagogičtí pracovníci byli dostatečně vzděláni v matematické gramotnosti. Vzájemná spolupráce s jinými školami poskytne přenos zkušeností a napomůže k rozvoji nových metod pro rozvoj matematické gramotnosti.  Dílčí cíle:  - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek  - vzdělávání pedagogů  - pořádání soutěží  - odborné besedy a workshopy (matematika v praxi) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet pedagogických pracovníků v matematickém oboru  - počet matematických kroužků  - počet uskutečněných soutěží  - počet uspořádaných besed či workshopů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.2 Čtenářská gramotnost | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zázemí pro zvyšování a zlepšování čtenářské gramotnosti u žáků základních škol, ale zvýšení zájmu ze strany rodičů. Vznik čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších podobných aktivit pomůže k rozvoji a propagaci čtenářské gramotnosti. Vzájemná spolupráce s jinými školami poskytne přenos zkušeností a napomůže k rozvoji nových metod pro rozvoj čtenářské gramotnosti.  Dílčí cíle:  - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek  - modernizace knihovního fondu  - spolupráce s knihovnami v jednotlivých obcích  - organizace čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších aktivit  - vzdělávání pedagogů  - pořádání soutěží, přehlídek v recitaci či ve čtení  - sdílení zkušeností/přenos dobré praxe |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet pedagogických pracovníků  - počet čtenářských klubů, dramatických kroužků a dalších aktivit  - počet uskutečněných soutěží a přehlídek  - počet uspořádaných besed či workshopů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit dostatečné zdroje, jak materiálně-technické (pomůcky, úpravy, bezbariérovost), tak i personální (asistenti pedagoga, osobní asistenti, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi a logopedičtí asistenti a další odborný personál).  Dílčí cíle:  - zajištění finančních a materiálně-technických podmínek  - proškolení pedagogičtí pracovníci v oblasti inkluze  - sdílení zkušeností/přenos dobré praxe  - spolupráce s MŠ na bezproblémovém přechodu dětí z MŠ na ZŠ  - spolupráce s NNO poskytujícími sociální služby dětem a rodinám |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet nových pedagogických pracovníků  - počet škol s novými pomůckami  - počet stavebních úprav/počet projektů  - počet proškolených pedagogů  - počet kurzů DVPP  - počet stáží/návštěv na jiných školách  - počet spolupracujících základních škol  - počet spolupracujících mateřských škol  - počet spolupracujících NNO |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků | |
| Popis cíle | Cílem je rozvoj sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků jako je např. rozvoj cizích jazyků, aby byli žáci připraveni na aktivní život.  Dílčí cíle:  - podpora žáků při utváření vlastního názoru  - prohloubení zájmu žáků o cizí jazyky  - rozvoj komunikace a spolupráce v cizím jazyce, naučit se cizí jazyk používat, nebát se a nestydět (př. metoda CLIL)  - rozvoj práce s ICT a digitálními technologiemi – jako předpokladu dalších možností individuálního rozvoje  - besedy se zajímavými osobnostmi  - meziškolní debaty na dané téma  - tvorba školních novin či časopisů  - spolupráce s jinými školami, sdílení zkušeností  - přeshraniční spolupráce – výuka cizího jazyku rodilým mluvčím |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků  - počet škol využívající rodilého mluvčího  - počet projektů v rámci spolupráce škol  - počet školních projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.5 Rozvoj polytechnického, přírodovědného vzdělávání žáků a kariérového vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je podpora podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání žáků na základních školách, a to především nákupem pomůcek, vytvářením vzdělávacích programů a popularizací polytechnických oborů. S tím samozřejmě mimo jiné souvisí nabídka kvalifikovaných osob, které pomáhají žákům na základních školách s kariérovým poradenstvím. Tím se jim usnadní vstup na trh práce a uplatnění v profesním životě.  Dílčí cíle:  - vybavit učebny a dílny kvalitními a moderními pomůckami, vybavením a nástroji  - dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků se zaměřením na polytechnické vzdělávání a přírodní vědy  - spolupráce s firmami, které se zabývají řemeslnou výrobou, a tím související popularizace řemeslných a přírodních oborů, na kterou navazuje uplatnění se na trhu práce  - spolupráce mezi ZŠ, SŠ a Úřadem práce ČR |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ |
| Indikátory | - počet vybudovaných učeben/dílen pro polytechnické vzdělávání  - počet zapojených subjektů (firem) do aktivit podporující polytechnické obory  - počet osob nabízejících kariérové poradenství  - počet společných aktivit ZŠ, SŠ, UŠ a ÚP |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 - Rozvoj vzdělávání na základních školách | |
| 2.6 Zájmové a neformální vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je podpora vzniku pravidelných (ale také jednorázových) aktivit, akcí, kroužků a klubů pro děti a žáky se zaměřením na oblasti – polytechnika, čtenářská, matematická či jazyková gramotnost, rozvoj zručnosti a dalších dovedností. Tyto aktivity by mohly být pořádány za pomoci dalších aktérů vzdělávání na území ORP Teplice.  Dílčí cíle:  - nabídka kvalitních aktivit pro děti a žáky, a tím nabídka smysluplného využití volného času  - propojení formálního a neformálního vzdělávání – spolupráce mezi školou a ostatními aktéry působícími v oblasti vzdělávání  - rozvoj fyzické kondice dětí a žáků |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet vzniklých aktivit/kroužků/klubů  - počet zapojených dětí a žáků  - počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.1 Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov | |
| Popis cíle | Cílem je rekonstruovat či modernizovat budovy MŠ, ZŠ včetně budov ZUŠ, případně vystavět nová. Tím budou školská zařízení bezbariérová. Stavební úpravy zlepší energetické hodnoty budov a tím dojde k úspoře finančních prostředků vynakládaných na provoz budov.  Dílčí cíle:  - modernizace a rekonstrukce budov školských zařízení  - bezbariérovost budov  - snížení nákladů na provoz školských zařízení snížením energetické náročnosti školských zařízení  - propočty teplených úspor |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ  PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Indikátory | - počet vzniklých aktivit/kroužků/klubů  - počet zapojených dětí  - počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben | |
| Popis cíle | Cílem je dovybavit odborné učebny a to pomůckami, ale také nábytkem. Kvalitní učebny zvýší zájem žáků o vzdělávání a rozšíří zájem o rozvoj klíčových kompetencí žáků (jazyková komunikace přírodní vědy, technické a řemeslné obory či práce s digitálními technologiemi a další).  Dílčí cíle:  - modernizace odborných učeben o nové pomůcky, vybavení a nábytek  - zajištění co největšího počtu zapojených škol na území ORP Teplice |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ |
| Indikátory | - počet nově vybavených odborných učeben  - počet rekonstruovaných odborných učeben  - počet zapojených škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny … | |
| Popis cíle | Cílem je zajistit modernizaci, rekonstrukci či novou výstavbu zázemí škol. Součástí je také potřebné vybavení, pomůcky či nábytek.  Dílčí cíle:  - modernizace zázemí škol  - rekonstrukce zázemí škol  - výstavba zázemí škol  - pořízení nábytku  - pořízení vybavení pro provoz škol  - pořízení pomůcek |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ |
| Indikátory | - počet zmodernizovaných, rekonstruovaných či nově vybudovaných zázemí škol  - počet nově vybavených zázemí škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady | |
| Popis cíle | Cílem je vytvořit kvalitní a moderní prostranství u školských zařízení jako jsou hřiště, sportoviště, zahrady či venkovní učebny.  Dílčí cíle:  - rekonstrukce či výstavba hřišť, sportovišť, zahrad či venkovních učeben  - vylepšení vzhledu a zlepšení funkčního využití prostranství školských zařízení |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ |
| Indikátory | - počet vystavěných či zrekonstruovaných hřišť  - počet vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť  - počet revitalizovaných zahrad  - počet modernizovaných či vybudovaných venkovních učeben |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 – Infrastruktura školských zařízení vč. ZUŠ | |
| 3.5 Bezpečné školy a mateřské školy | |
| Popis cíle | Cílem je zabezpečit školská zařízení a tím zamezit přístup nepovolaným osob do škol a školek. Jde především preventivní opatření a zamezení výskytu trestných činů.  Dílčí cíle:  - dostatek zdrojů na zajištění dostatečného personálu  - dostatek zdrojů na zabezpečovací systémy |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | VO 5. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol včetně ZUŠ |
| Indikátory | - počet školských zařízení vybavených bezpečnostním systémem  - počet školských zařízení zaměstnávající bezpečnostní personál (ochranku) |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství | |
| Popis cíle | Cílem je kvalitní výběr vhodných studentů pedagogických oborů. Z takovýchto studentů se stanou kvalitní, aktivní a motivovaní pedagogové, kteří budou využívat nejmodernějších a nejnovějších metod výuky, budou pro žáky nejen pedagogem, ale také rovným partnerem, kteří je budou inspirovat v jejich studiu.  Dílčí cíle:  - podpora kariérového poradenství již na základních školách a podpora při výběru studia pedagogiky  - výběr vhodných žáků pro studium pedagogiky  - podpora zájmu o pedagogické studium |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma VO 5. |
| Indikátory | - počet studentů studujících pedagogické obory |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků | |
| Popis cíle | Cílem je vzdělávání pedagogických pracovníků jakožto stěžejním prvkem v procesu vzdělávání. Vzdělaný pedagog ve spolupráci s ostatními nepedagogickými pracovníky přenáší své vědomosti, metody a motivaci na žáky. Tím bude docházet ke zkvalitnění vzdělání žáků, ale také k větším zájmu o vzdělávání v různých předmětech či oborech.  Dílčí cíle:  - vzájemná spolupráce mezi pedagogy  - pravidelné setkávání aktérů  - přenos nových metod výuky  - supervize  - spolupráce školy s dalšími vzdělávacími organizacemi (např. NIDV) |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma VO 5. |
| Indikátory | - počet aktivit/školení (DVPP)  - počet společných setkání pedagogů  - počet uskutečněných supervizí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.3 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání | |
| Popis cíle | Cílem je zaměstnat dostatečný počet kvalifikovaných pracovníků jako např. školní psycholog, asistent pedagoga tlumočník a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. S ohledem na potřebnost dalších pracovníků ve vzdělávání vzniká problém především se zajištěním finančních prostředků. Dalším cílem je vzdělávání těchto pracovníků a to novými metodami výuky související především s implementací inkluze a prací s heterogenní skupinou žáků. Podpora inkluze mezi pedagogy, žáky, rodiči i veřejností.  Dílčí cíle:  - dostatek dalších pracovníků ve vzdělávání  - dostatek finančních prostředků na personální náklady  - implementace inkluze  - zajištění kvalitní výuky pro všechny děti a žáky s ohledem na jejich potřeby |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma VO 5. |
| Indikátory | - počet nově zaměstnaných dalších pracovníků ve vzdělávání  - navázané spolupráce mezi školskými zařízeními  - počet externích odborníků |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 – Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání | |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů | |
| Popis cíle | Cílem je vzdělávat učitele v oblasti digitálních kompetencí IT gramotnosti. Školení učitelé budou své zkušenosti sdílet s dětmi a žáky. S tím souvisí dostatečná vybavenost škol IT technologií, aby bylo možné docílit správného přenosu informací včetně praktických ukázek. Školy budou využívat externí pracovníky v oboru IT technologie, aby dále vzdělávali pedagogy v oblasti novinek a inovací.  Dílčí cíle:  - vzdělaní pedagogové v oblasti IT  - používání všech dostupných technologií  - sdílení zkušeností mezi školami (pedagogy)  - vzdělávání pedagogů (nejen vyučující informatiku) v oblastní IT gramotnosti |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  Volitelná opatření (VO)  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet aktivit rozvíjejících digitální kompetence učitelů  - počet pořízených IT technologií |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty | |
| Popis cíle | Cílem je propojit všechny subjekty a aktéry, kteří jsou zapojeni do procesu vzdělávání, aby byla dosažena spolupráce všech se všemi. Tato spolupráce povede k lepšímu a efektivnějšímu využití kapacit, které nabízí území ORP Teplice. Spolupráce mezi školami, mateřskými školami i dalšími institucemi přispěje k rozvoji vzdělanosti dětí a žáků, dále ke snazšímu přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, ale také v rozšíření aktivit v rámci volnočasových aktivit. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  DO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)  DO 3. Kariérové poradenství v základních školách  Volitelná opatření (VO)  VO 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  VO 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet vzniklých platforem /partnerství/ spoluprací mezi školami a ostatními subjekty  - počet realizovaných společných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 5 – Spolupráce a zapojení všech subjektů v procesu vzdělávání | |
| 5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi | |
| Popis cíle | Cílem je pomoci vytvořit fungující komunikační platformu mezi jednotlivými institucemi a to především mezi MŠMT, zřizovateli, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a dalších, školami, rodiči a veřejností. Tím dojde ke snížení administrativní zátěže a více času bude věnováno kvalitnímu rozvoji vzdělávání.  Dílčí cíle:  - vytvoření fungující komunikační platformy  - snížení administrativní zátěže  - zkvalitnění rozvoje vzdělávání |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna opatření MAP vyjma VO 5. |
| Indikátory | - počet vzniklých komunikačních platforem mezi institucemi |
| Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání | |
| 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků | |
| Popis cíle | Cílem je všestranná příprava dětí a žáků formou nabídky vhodných zaměření volnočasových aktivit ve spojení školního a mimoškolního vzdělávání. Správné navázání mimoškolních aktivit na aktivity školní.  Dílčí cíle:  - zvýšení kvality nabízených volnočasových aktivit  - všestranný rozvoj dětí a žáků  - nalezení vhodných volnočasových aktivit |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | Cíl má vazbu na všechna opatření vyjma VO 5. |
| Indikátory | - počet nabízených volnočasových aktivit |
| Priorita 6 – Zájmové a neformální vzdělávání | |
| 6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků | |
| Popis cíle | Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků, ale také mládeže a to vhodnou nabídkou využití volného času, prohloubení zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity. Vytváření podmínek jak materiálních, tak i technických nejen pro děti a žáky z nepodnětného prostředí, ale tak, aby byl sport pro všechny.  Dílčí cíle:  - zlepšení fyzické kondice dětí a žáků  - nabídka vhodných forem využití volného času  - zvyšování zájmu dětí a žáků o sportovní aktivity |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP | PO 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  PO 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem  DO 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků  VO 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  VO 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  VO 7. Prečtenářská a prematematická gramotnost |
| Indikátory | - počet nabízených volnočasových aktivit |

## Vazby cílů na opatření MAP

Vazby cílů na opatření dle Postupů MAP v různých úrovních (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PO 1** | **PO 2** | **PO 3** | **DO 1** | **DO 2** | **DO 3** | **VO 1** | **VO 2** | **VO 3** | **VO 4** | **VO 5** | **VO 6** | **VO 7** |
| 1.1 Inkluze v předškolním vzdělávání | xxx |  | xx |  |  |  |  |  | x | x | xx |  | xx |
| 1.2 Matematická pregramotnost | xx | xxx | xx | xx | x |  |  |  | x | x |  |  | xxx |
| 1.3 Čtenářská pregramotnost | xx | xxx | xx | x |  |  |  |  | x | xx |  |  | xxx |
| 2.1 Matematická gramotnost | x | xxx | xxx | x | xx |  |  |  | x | x |  |  | x |
| 2.2 Čtenářská gramotnost | x | xxx | xxx | x |  |  |  |  | x | xx |  |  | x |
| 2.3 Inkluze – společné vzdělávání na základních školách | x | x | xxx | x |  |  |  |  | xx | xx |  |  | x |
| 2.4 Podpora sociálních a dalších klíčových kompetencí žáků | x | x | xx | xx |  |  |  |  | xxx | xx |  |  |  |
| 2.5 Rozvoj polytechnického, přírodovědného vzdělávání žáků a kariérového vzdělávání | x | x | xx | xx | xxx | x |  |  | x | x | xx |  |  |
| 2.6 Zájmové a neformální vzdělávání | xx | x | xx | xx | xx |  |  |  | xx | xx | x |  | x |
| 3.1 Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |
| 3.2 Dovybavení odborných učeben | x |  | x | xx | xxx |  |  |  | x | x | xxx |  |  |
| 3.3 Moderní a kvalitní zázemí škol – jídelny, tělocvičny, šatny… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |
| 3.4 Funkční prostranství školských zařízení – hřiště, sportoviště, zahrady |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |
| 3.5 Bezpečné školy a mateřské školy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | xxx |  |  |
| 4.1 Výběr vhodných studentů pro učitelství | x | xx | xx | xx | xx | xxx | xx | xx | xxx | xx |  | x | x |
| 4.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků | xxx | xx | xxx | xx | xx | x | xx | x | x | x |  | x | x |
| 4.3 Dostatečný počet dalších pracovníků ve vzdělávání | xxx | xx | xxx | xx | x | xx | x | x | xx | xx |  | x | xx |
| 4.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů | xxx | x | xxx | xx | xx | x | xxx | x | x |  |  |  | xx |
| 5.1 Spolupráce mezi školami, ale také ostatními subjekty | xxx | xx | xxx | xx | xx | xx | xx | x | x | x | xx |  | xx |
| 5.2 Přenos informací a poznatků, komunikace mezi institucemi | xx | xx | xx | xx | xx | x | xx | xx | xx | xx |  | x | xx |
| 6.1 Všestranná příprava dětí a žáků | xxx | xx | xxx | xx | xx | x | xx | x | xx | xx |  | x | xxx |
| 6.2 Rozvoj tělesné kondice dětí a žáků | xx |  | xx | xx |  |  |  |  | xx | xx |  |  | xx |

## 6. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit

### 6.1 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027) pro IROP+

Přiloženo v tabulkové části.

### 6.2 Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027) pro IROP+

Přiloženo v tabulkové části.

### 6.3 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) pro IROP

Přiloženo v tabulkové části.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 28. 6. 2022 …………………………………………..……………………….

Mgr. Lukáš Šimon, předseda Řídicího výboru

## Tabulková část